

**Krustpils novads**  
**Antūžu speciālā internātpamatskola**  
**Reģ. Nr. 4522901242**

*p. n. Variēši, Variēšu pagasts, Krustpils novads, Lv-5209*  
*e-pasts antuzispsk@krustpils.lv tālr. 65229160, 29465070*



**Pašnovērtējuma ziņojums**

Skolas direktors Ziedonis Ozoliņš  
Antūži, 2018

## Saturs

<b>Vispārējs skolas raksturojums</b>	<b>2</b>
<b>Skolas darba pašnovērtējuma metodoloģiskās īpatnības</b>	<b>12</b>
Izglītības iestādes darba novērtējuma iegūšanas metodes	12
<b>Antūžu speciālās internātpamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos</b>	<b>12</b>
Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Mācību saturs”	12
Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”	15
Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Skolēnu sasniegumi”	17
Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Atbalsts skolēniem”	18
Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Skolas vide”	22
Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Resursi”	24
Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	26
<b>Pašnovērtējuma ziņojuma kopsavilkums</b>	<b>27</b>
<b>Skolas attīstības prioritātes 2018./2019.- 2020./2021. m. g.</b>	<b>30</b>

## Vispārējs skolas raksturojums

**Antūžu speciālā internātpamatskola** ir 1969./70. mācību gadā Jēkabpils rajona padomes, tagad Krustpils novada pašvaldības dibināta speciālās izglītības iestāde skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, kura īsteno vairākas speciālās izglītības programmas. No 2007./2008. mācību gada skolā ir divas plūsmas. Profesionālās pamatizglītības programma skolā tiek īstenota valsts valodā atbilstoši licencētai izglītības programmai, kuras saturs un īstenošanas process atbilst profesijas standartam un valsts profesionālās pamatizglītības standartam. Antūžu speciālā internātpamatskola atrodas 16 km no Jēkabpils, Variešu pagastā.

**Skolas darbības tiesiskais pamats** ir LR Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Krustpils novada Domes apstiprināts nolikums. 2015.gada maijā skola tika akreditēta līdz 2021. gada 18. maijam.

**Izglītības iestādes attīstības mērķis:** veicināt skolēnu individuālo dotumu efektīvāku pilnveidi un maksimālu garīgās attīstības traucējumu kompensāciju, lai nodrošinātu iespējami pilnvērtīgākas personības izglītības turpināšanu un atbilstoši savām spējām un attīstības līmenim apgūtu profesionālās darba iemaņas un spēju patstāvīgi integrēties sabiedrībā.

### **Skolas pamatmērķi:**

1. Nodrošināt pamatizglītības ieguves iespējas izglītojamiem atbilstoši viņu attīstības traucējumu pakāpei, veselības stāvoklim un attīstības līmenim.
2. Nodrošināt sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi.
3. Gatavot skolēnus darbam un dzīvei sabiedrībā, kā arī veidot pamatu tālākai izglītībai.

### **Izglītības iestādes darbības pamatvirzieni:**

1. Izglītojošā darbība, pedagoģiski psiholoģiskā un sociālā korekcija skolēnu mācību un audzināšanas procesā;
2. Mācību slodzes dinamikas nodrošināšana atbilstoši skolēna darbaspēju maiņai;
3. Individuāla pieeja katram skolēnam;
4. Profesionālās programmas piedāvājums atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un interesēm.

**Izglītības iestādes galvenie uzdevumi:**

1. Drošā, pašaktivitāti veicinošā vidē sniegt skolēniem katra spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību.
2. Nodrošināt skolēniem atbilstošu pedagoģiski- psiholoģisko un medicīnisko korekciju.
3. Sagatavot skolēnus piemērota darba veikšanai.
4. Nodrošināt labvēlīgu sociālo, kultūras un fizisko vidi, veicinot skolēnu savstarpējo saskaņu.
5. Sekmēt skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, savu tautu, tēvzemi.

**Kopsavilkums pa skolēnu dzīvesvietām 2017./2018.mācību gadā uz 01.05.2018.:**

2017./2018. m. g. Antūžu speciālajā internātpamatskolā mācījās 83 skolēni, no tiem pirmsskolas grupiņā – 3 audzēkņi.

- Krustpils novads – 22
- Jēkabpils novads – 7
- Viesītes novads – 8
- Aknīstes novads – 1
- Salas novads – 6
- Madonas novads – 2
- Varakļānu novads – 1
- Jēkabpils – 32
- Jūrmala – 1
- Kokneses novads – 1
- Ogres novads – 1
- Pļaviņu novads - 1

**Izglītības programmas**

Antūžu speciālā internātpamatskola īsteno 3 speciālās pamatizglītības programmas, 2 profesionālās pamatizglītības programmas un 2 speciālās pirmsskolas izglītības programmas:

1. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (IP kods 21015811), licencēta IZM 2015.gada 7.jūlijā, licences numurs V-8054, akreditēta). *Izglītojamo skaits programmā uz 01.09.2018. - 38*
2. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (IP kods 21015911), licencēta IZM 2015. gada 7. jūlijā, licences numurs V-8055, akreditēta). *Izglītojamo skaits programmā uz 01.09.2018. - 27*
3. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, (IP kods 21015921), licencēta 2015. gada 7. jūlijā, licences numurs V-8056, akreditēta). *Izglītojamo skaits programmā uz 01.09.2018. - 3*
4. Būvdarbi (IP kods 2258201), licencēta 2015. gada 7. jūlijā, licences numurs P-12012).
5. Ēdināšanas pakalpojumi (IP kods 2281102), licencēta 2015. gada 7. jūlijā licences numurs P-12013). *Izglītojamo skaits programmā uz 01.09.2018. - 11*
6. Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, (IP kods 01015811), licencēta 2015. gada 7.jūlijā, licences numurs V- 8052). *Izglītojamo skaits programmā uz 01.09.2018. - 5*
7. Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ( IP kods 01015911), licencēta 2015. gada 7. jūlijā ,licences numurs V- 8053). *Izglītojamo skaits programmā uz 01.09.2018. - 1*

#### **Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs:**

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls, kas nodrošina skolas izglītības programmu mērķu un uzdevumu realizāciju izglītojamiem ar speciālām vajadzībām atbilstoši mūsdienu izglītības procesa prasībām (augstākā izglītība speciālajā pedagoģijā vai augstākā pedagoģiskā izglītība un sertifikāts ar tiesībām mācīt speciālās izglītības programmās), profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas vadību nodrošina direktors, 2 vietnieki, skolā strādā 34 pedagogi, no tiem 15 maģistri. Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Skolotāju darba slodzes ir optimālas. Tās ir sadalītas, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības, racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju kvalifikāciju. Metodiskajās komisijās skolotāji dalās pieredzē par izmantojamajām mācību metodēm, skolēnu zināšanu līmeni un grūtībām, analizē pārbaudes darbu rezultātus, sekmību utt. Izglītības iestādes vadība koordinē to darbību. Skolotāji regulāri piedalās savas kvalifikācijas celšanā, apmeklē seminārus, kursus, konferences u. c. Viņi veido mācību priekšmetu, individuālās attīstības programmas, aktīvi iesaistās

mācību programmas un mācību līdzekļu izstrādē projektā Skola2030, darbojas skolas metodiskajās komisijās, dalās pieredzē ar kolēģiem, piedalās dažādos pedagoģiskajos lasījumos skolā un ārpus tās.

### **Sociālās vides īss raksturojums**

2018./2019.mācību gadā skolā mācās 85 izglītojamie. Tai skaitā:

- pirmsskolā 6 bērni,
- 1.-9.klasēs 68 izglītojamie;
- pavāra palīga arodu apgūst 11 izglītojamie;
- internāta pakalpojumus izmanto 57 izglītojamie.

Lielākā daļa ģimeņu, it sevišķi laukos, dzīvo trūcīgos apstākļos, bieži ir bez darba vai strādā gadījuma darbus. Vairākas ģimenes ir nelabvēlīgas, kuras ir pagastu sociālo darbinieku, bāriņtiesu uzmanības lokā. Skolā ar šo ģimeņu bērniem papildus strādā gan pedagogi, gan psihologs, gan medicīnas darbinieki.

### **Labvēlīgas fiziskās vides nodrošinājums**

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Labvēlīgs ģeogrāfiskais stāvoklis, gleznaina daba, skaisti sakopta skolas apkārtnē, ierīkoti bruģēti celiņi, renovēta skolas ēka, gaumīgi iekārtotas klases, kabineti, pirmsskolas grupiņas telpas un internāts ar visām labierīcībām higiēnas normu ievērošanai, tehniski labi aprīkota virtuve kā pamats kvalitatīvas ēdināšanas nodrošināšanai, kā arī profesionālo priekšmetu kabineti izglītības programmās "Būvdarbi" un "Ēdināšanas pakalpojumi", kuros audzēkņiem ir iespēja apgūt darbam un dzīvei nepieciešamās zināšanas un prasmes individuāli vai grupā, sporta zāle, ritmikas kabinets skolēnu rehabilitācijas nodarbību nodrošināšanai, datorklase ar interneta pieslēguma lietošanas iespējām, sporta un rotaļu laukumi. Skola piemērota bērnu invalīdu vajadzībām. Ierīkota ugunsdrošības signalizācija ar balss iekārtu un video novērošanas sistēma.

### **Psiholoģiskās vides nodrošinājums**

Psihologa, logopēda, medicīnas darbinieku, sociālo aprūpētāju palīdzība, pedagogu profesionalitāte, plašs interešu programmu piedāvājums, sadarbība ar bērnu vecākiem un aizbildņiem, bērnu namiem, plašs ārpusstundu pasākumu klāsts, savstarpējā sadarbība.

### Skolas budžeta nodrošinājums

Izglītības iestāde tiek finansēta no valsts mērķdotācijas un pašvaldības budžeta, ieņēmumiem no saimnieciskās darbības, ieņēmumiem no citu valstu finanšu palīdzības programmu īstenošanas. Finanšu līdzekļus izlieto normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Atbilstoši nolikumam par grāmatvedības kārtošanu un apstiprinātam kontu plānam. To apriti un uzskaiti veic skolas grāmatvede. Budžeta izlietojums ir racionāls, ko apliecina zvērināta revidenta auditēts ikgadējais finanšu gada pārskats.

2017. gada ieņēmumus veidoja:

- pašvaldības saņemtie transferti 728134 EUR;
- pašu ieņēmumi 3460 EUR;
- saņemti ziedojumi no BBF 1625 EUR.

Saimnieciskajā gadā iestādes funkciju un uzdevumu izpildei, atbilstoši prioritātēm un vajadzībām 2017. gadā izmantoti 732507 EUR, no tiem 8245 EUR kapitālizdevumu segšanai. Regulāri tiek izvērtēts līdzekļu izlietojuma optimālākais risinājums. Preču un pakalpojumu izdevumi segti 112060 EUR apmērā.

### Skolas īpašie piedāvājumi

Veselības, uzvedības un mācīšanās traucējumu novēršanai, pēc iespējas maksimālai un veiksmīgākai katra bērna rehabilitācijai un integrēšanai sabiedrībā Antūžu speciālā internātpamatskola piedāvā:

- speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības:
  - ✓ grupu un individuālās nodarbības logopēdijā;
  - ✓ ritmiku;
  - ✓ ārstniecisko vingrošanu;
  - ✓ individuālās un grupu konsultācijas mācību priekšmetos;
  - ✓ fakultatīvās nodarbības ar plašu interešu izglītības programmu;
  - ✓ medicīnisko palīdzību;
  - ✓ psihologa palīdzību;
  - ✓ peldēšanu un citas ūdens procedūras;
- darbības novērtējumu konkursā “Skolas Lepnums”;
- daudzveidīgu un veselīgu uzturu;

- skolas atrašanās vietu ekoloģiska vidē.

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un īsteno izglītības iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Skolā tradicionāli notiek pasākumi:

- Zinību diena – 1.septembris.
- Rudens sacensības sportā.
- Skolotāju diena – skolas diena skolotājiem.
- Gadskārtu ieražu svētki.
- Valsts nozīmes svētki un atceres dienas.
- Mācību priekšmetu nedēļas.
- Lāčplēša dienas piemiņai – dalība lāpu gājienā Variešu pagastā.
- Latvijas valsts svētkiem veltīts koncerts.
- Skolēnu darbu Ziemassvētku izstāde.
- Internāta un skolas eglīšu pasākumi kopā ar vecākiem.
- Valentīndienas pasākums.
- Skolas teritorijas un apkārtnes sakopšanas talkas.
- Projektu nedēļa.
- Pavasara sacensības sportā.
- Mācību gada noslēguma pasākums kopā ar vecākiem.

**Skola lepojas ar apbalvotajiem ar Krustpils novada Atzinības rakstiem par 2017./2018.mācību gadā labi paveikto darbu:**

Nr.p.k.	Mācību priekšmetu olimpiādes, konkursu, sporta sacensību nosaukums	Skolēna vārds, uzvārds	Iegūtā vieta	Skolotājs, kurš sagatavoja panākumiem
1.	Matemātikas lietpratības konkurss Latvijas speciālās izglītības iestāžu skolēniem	Eduards Jānis Kasparovičs	2.	Aija Ozoliņa



2.	Matemātikas lietpratības konkurss Latvijas speciālās izglītības iestāžu skolēniem (komandai)	Alise Podniece, Eva Evija Kasparoviča, Eduards Jānis Kasparovičs	1.	Aija Ozoliņa
3.	Pavāru palīgu konkurss „Protu, varu, daru!” Latvijas speciālās izglītības iestāžu skolēniem (komandai)	Jānis Mašinskis, Aivis Rasmanis, Valdis Korsikovs, Aleksis Šlujevs	2.	Iveta Zemīte, Sandra Karabeško
4.	Latvijas Speciālās Olimpiādes Republikas badmintona finālsacensības zēniem	Kristaps Rasmanis	2.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
5.	Latvijas Speciālās Olimpiādes Republikas vieglatlētikas sacensības bumbiņas mešanā zēniem	Kristaps Rasmanis	1.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
6.	Latgales zonas futbola turnīrs (komandai)	Jānis Mašinskis, Valdis Korsikovs, Aivis Rasmanis, Kristaps Rasmanis	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
7.	Latvijas Speciālās Olimpiādes Republikas kausa izcīņa basketbolā (komandai)	Eva Evija Kasparoviča, Intars Valainis, Agris Fedins, Jānis Eduards Kasparovičs, Aivis Rasmanis, Valdis Korsikovs	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš

8.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (500m)	Kristaps Rasmanis	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
9.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (400m)	Jānis Mašinskis	2.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
10.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (100m)	Jānis Mašinskis	2.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
11.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (500m)	Agris Stepanovs	1.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
12.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (bumbaņas mešana)	Nikolajs Stepāns	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
13.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (800m)	Evelīna Ovsjaņņikova	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
14.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (bumbaņas mešana)	Viktorija Strāķe	1.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
15.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (60m meitenēm)	Viktorija Strāķe	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
16.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (100m meitenēm)	Sandra Rūtmāne	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
17.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (800m meitenēm)	Evelīna Ovsjaņņikova	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš

18.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (500m zēniem)	Markuss Valainis	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš
19.	Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības vieglatlētikā (stafete 4X100 m meitenēm)	Alise Podniece, Evelīna Ovsjaņņikova, Sandra Rūtmane, Eva Evija Kasparoviča	3.	Natalja Jeļizarjeva, Rita Džeriņa, Aigars Bērziņš

## Skolas darba pašnovērtējuma metodoloģiskās īpatnības

### Izglītības iestādes darba novērtējuma iegūšanas metodes

- Izglītības iestādes dokumentācijas un citu materiālu izpēte un analīze.

Skolas darba novērtēšanai tika izmantotas šādas metodes: anketēšana, mācību gada darba rezultātu izvērtēšana, vērojumi, diskusijas, sarunas. Analizēti šādi dokumenti: izglītības programmu licences, izglītības programmas, Skolas nolikums, attīstības plāns, gada darba plāni, izglītības iestādes izstrādātās kārtības, pedagogu tarifkāciju saraksts, mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvo nodarbību, individuālo/grupu nodarbību grafiki, pedagoģiskās padomes sēžu un apspriežu pie vadības protokoli, metodisko komisiju dokumentācija, skolēnu pašpārvaldes dokumentācija, skolas padomes sēžu protokoli, klašu un grupu žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, individuālo konsultāciju uzskaites lapas, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāli, izglītojamo sasniegumu uzskaites bāze, valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultāti, izglītības iestādes iekšējās kontroles materiāli, izglītības iestādes tāme un citi.

- VISS datu bāzes informācijas analīze.

Iegūta un analizēta informācija par izglītojamo skaitu, pedagogu izglītību un tālākizglītību, pedagogu tarifkāciju.

- Anketu analīze.

Skolēnu, vecāku, pedagogu anketēšana dažādos aspektos veikta katru gadu. Pēc iespējām dažkārt aptaujāti arī skolas tehniskie darbinieki. 2017./2018.mācību gadā 28 izglītojamajiem izsniegtas 56 anketas, saņemtas atpakaļ 40 anketas, pedagogiem izsniegtas 130 anketas, saņemtas atpakaļ 107 anketas. Vecākiem 2017./2018.mācību gadā izsniegtas 30 anketas, saņemtas atpakaļ 19 anketas.

## Antūžu speciālās internātpamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

### Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Mācību saturs”

Speciālās pamatizglītības un profesionālās pamatizglītības programmas ir sakārtotas atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, tās ir licencētas un akreditētas. Pedagogi strādā pēc IZM izstrādātajām mācību priekšmetu programmām, kas atbilst licencētajām izglītības programmām un kas

pielāgotas atbilstoši izglītojamo traucējuma pakāpei un pēc iespējas veiksmīgai izglītojamo socializācijai. Atsevišķos mācību priekšmetos-informātikā, mājturībā un tehnoloģijās, sportā- ir skolotāju veidotas mācību programmas. Pedagogi ņem vērā katra izglītojamā vajadzības, intereses, spējas, veselības stāvokli. Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācās pēc individuāla izglītības plāna, ko izstrādā pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem. No 2014. gada 1. septembra 7 audzēkņi ar ļoti smagiem garīgās attīstības un citiem traucējumiem atbilstoši spējām pēc individuāla plāna apgūst tikai 4 mācību priekšmetus- saskarsme (komunikācija, valodas uztvere, izpratne, lietošana), sociālās zinības (sociālās iemaņas), sports (kustību attīstīšana), vizuālā māksla (pasaules izzināšana). Pedagogi izglītības darbā ievēro izglītības programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, ņemot vērā skolas attīstības plāna un gada darba plāna prioritātes, lai izglītojamie pēc iespējas sasniegtu labākus rezultātus.

Pamatizglītības un profesionālās pamatizglītības programmās plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo speciālās vajadzības, nepieciešamības gadījumā paredz individuālo vai diferencētu darbu, plāno atbalsta personāla konsultācijas. Izglītības iestāde piedāvā pedagogiem plānot atbalsta personāla - psihologa, mediķu, logopēda, koriģējošās vingrošanas, ritmikas skolotāja - konsultācijas.

Skolotāji darbu plāno, paredzot individuālo palīdzību izglītojamajiem ar grūtībām mācībās. Ja nepieciešams, izglītojamie var saņemt skolotāju konsultācijas. Katra mācību temata apguvei plānotais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Izglītības iestādes vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli vai izstrādi, skolotājiem vienmēr ir pieejamas kvalitatīvas konsultācijas, ir nepieciešamā informācija, resursi, tiek veicināta skolotāju sadarbība mācību priekšmetu programmu izstrādē. Skolotājiem ir iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi mācību programmu pilnveidē un izstrādē. Mācību satura apguvei nepieciešamo literatūras un metodisko materiālu sarakstu apstiprina izglītības iestādes direktors. Izglītības iestāde nodrošina visu mācību darbam nepieciešamos līdzekļus: grāmatas, pēc iespējām un vajadzības darba burtnīcas, citus mācību piederumus. Skolotāji izstrādā metodiskās tēmas, kas pamatā ir ar praktisku ievirzi un mācību stundās izmantojami materiāli. Izglītības iestādē ir izveidots un tiek ievērots pārbaudes darbu grafiks.

Skolotāja Aija Ozoliņa ESF projekta "Izglītojamo ar funkcionāliem atbalsta sistēmas izveide" ietvaros izveidojusi mācību grāmatu saturu matemātikā ar interaktīvo mācību metožu piedāvājumu. Vietnē [http://visc.gov.lv/specizglitiba/metmat\\_esfpr.shtml](http://visc.gov.lv/specizglitiba/metmat_esfpr.shtml) pieejamie ESF projekta "Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide" sagatavotie metodiskie un didaktiskie materiāli noder gan ikdienas darbā, gan strādājot frontāli ar visu klasi, gan veicot individuālo darbu. 4 pedagogi - Aija Ozoliņa, Marija Zemīte, Iveta Ozoliņa, Aigars Bērziņš izstrādā mācību līdzekļus Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros. 2018.gada vasarā "Skola 2030" Mācību materiālu izstrādes sistēmā ievietoti projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" izstrādāto materiālu darba varianti (katrā mapē norādīts darbu autoru saraksts), darba grupa tiešsaistē google diskā turpina strādāt pie darbu precizēšanas un pilnveidošanas, veic korekcijas, arī

turpmāk darba procesā minētajos dokumentos vēl paredzamas variatīvas modifikācijas. Minētie Antūžu speciālās internātpamatskolas pedagogi - RTA darba grupas eksperti nodevuši caurlūkošanai izstrādāto materiālu kopumu, ieskatam - matemātikas programma [https://docs.google.com/document/d/1ZLOuKmy8tuvPQs1f3CgZQ51HAEFpY\\_OiIlLXkJ1ebg/edit](https://docs.google.com/document/d/1ZLOuKmy8tuvPQs1f3CgZQ51HAEFpY_OiIlLXkJ1ebg/edit). Savukārt, izmantojot dokumentu [https://docs.google.com/document/d/16BciHrKI\\_42vDzKx5uxT6BBL3GOskCFuxZ--HI\\_1UIY/edit#](https://docs.google.com/document/d/16BciHrKI_42vDzKx5uxT6BBL3GOskCFuxZ--HI_1UIY/edit#) vai darbu nosaukumu un autoru uzskaitījumu tabulas šajā dokumentā, var piekļūt minētā darba turpinājuma aktuālajai informācijai matemātikas prasmju veidošanas un attīstīšanas dažādošanai ar mērķtiecīgi izveidotiem, apkopotiem un RTA digitālo resursu krātuvē sistematizētiem matemātikas apguvi veicinošiem resursiem 7.-9.klašu skolēniem ar GAT. Darba grupas izstrādātie **materiāli** neaptver visus matemātikas mācīšanas aspektus, bet satur dinamisku informāciju par pieejamajiem resursiem, kas strukturēta pēc sākotnēji lielajās idejās definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Vairums Antūžu speciālās internātpamatskolas mācību priekšmetu skolotāju ir iepazinušies ar kompetenču pieejas īstenošanas aspektiem izglītības programmās, jauno mācību saturu un piedalījušies sabiedriskajā apspriešanā.

Pašvērtējuma veikšanai 2017./2018. mācību gadā izglītības iestādes pedagogiem tika piedāvāta anketa ar 16 jautājumiem. Kvalitātes rādītāji bija dažādi - izglītības programmu īstenošanā ievērotā mācību priekšmetu, praktisko mācību, prakšu satura pēctecība, pedagogu darba savlaicīga plānošana, izmantotās metodes un līdzekļi, vadības un pedagogu sadarbība, pedagogu savstarpējā sadarbība programmas pilnveidē, vadības atbalsts un pārraudzība, audzināšanas darba plāna kvalitatīva izstrāde un īstenošana atbilstoši aktualitātēm. Vērtējot katru kvalitātes rādītāju, tika piedāvāti četri vērtējumi: "nepietiekami", "pietiekami", "labi", "ļoti labi". Apkopojot pedagogu anketas, gūts secinājums, ka neviens no 16 kvalitātes rādītājiem nav ieguvis zemāko vērtējumu "nepietiekami". Visaugstāko novērtējumu saņēmis kvalitātes rādītājs "Grupu audzināšanas darba plānos vispusīgi un pēctecīgi iekļauti temati, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti"- 63% to vērtē kā labu, 37% kā ļoti labu.

### **Skolas darba stiprās puses:**

- Skolotāji plāno mācību saturu, veido individuālos plānus atbilstoši licencētajām izglītības programmām.
- Skolotāji veic mācību satura īstenošanu paredzētajā laikā.
- Administrācija un metodiskās komisijas atbalsta skolotājus mācību priekšmetu programmu izstrādē.
- Resursu nodrošinājums: skola nodrošina ar mācību grāmatām, ir datorklase, datori, 3 interaktīvās tāfeles klašu telpās, bibliotēka, kopētāji, skolotājiem, administrācijai un skolēniem pieeja pie datora un interneta.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Mācību priekšmetu satura pilnveidošana, aktualizējot atbildīgas personības vērtības, attieksmes.

### **Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”**

Vērotās mācību stundas liecina, ka skolotāju izmantotās metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta saturam un specifikai. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atbilstoši izglītojamā mācību sasniegumiem ikdienas darbā, izglītojamā individualitātei, pārbaudes darbu un eksāmenu rezultātiem. Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmajiem tematiem, izglītojamo attīstības līmenim, veidojot pozitīvu saskarsmi. Mācību procesā pēc iespējām izmantoto jaunās tehnoloģijas, interneta resursus. Tiek veicināta veiksmīga un atbalstoša saskarsme starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, kas pozitīvi ietekmē mācību procesu un vidi izglītības iestādē. Pilnveidojot mūsdienīgas mācību stundas metodisko nodrošinājumu, izmantojot jaunākās tehnoloģijas, tiek sekmēta pozitīva motivācija mācīties. Skolotāji veiksmīgi iesaista mācību darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savas domas un viedokli, māca izglītojamos analizēt un nonākt pie secinājumiem atbilstoši viņu spējām un attīstības līmenim. Jebkura izglītojamā viedoklis tiek respektēts, taktiski vadot sarunas, nepieciešamības gadījumā panākot veiksmīgu atrisinājumu. 28 vecāko klašu izglītojamo anketēšanas rezultāti atklāj, ka 41% izglītojamo vienmēr un 35% izglītojamo bieži mācību darbs skolā šķiet interesants. 59% anketās piekrīt un 35% izglītojamo vairāk piekrīt, ka mācību stundās viņi lūdz palīdzību skolotājam, ja kaut ko nesaprot, un skolotāja atbalsts tiek saņemts.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, lai pēc iespējas kvalitatīvi apgūtu zināšanas, prasmes un iemaņas, lai nākotnē iegūtu savām spējām atbilstošu profesiju skolā realizētajās profesionālās pamatizglītības programmās "Būvdarbi", Ēdināšanas pakalpojumi" vai mācoties amatu citās izglītības iestādēs. Izglītojamie mācās strādāt komandā un individuāli. Pedagogi rosina audzēkņus mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas (datorklasi, bibliotēku u.c.). Izglītojamo pozitīva attieksme pret mācību darbu veidojas lēni un ilgā laikā, kad pedagogu un vecāku vadībā ar stingrām, katram individuāli atbilstošām prasībām bērni ar garīgās attīstības traucējumiem veic noteiktus mācību uzdevumus un praktiskos darbus, ievēro noteiktu dienas režīmu, tā sekmējot pozitīvu personības īpašību (mērķtiecības, neatlaidības, patstāvības, pašsavaldīšanās) un uzvedības paradumu veidošanos. Izglītojamajiem ir svarīgi redzēt sava darba rezultātu un tā lietderību, ko skola arī cenšas nodrošināt. Ar saviem darbiem izglītojamajiem ir iespēja piedalīties gan skolas, gan ārpus skolas organizētajās izstādēs, konkursos, tirdziņos un citos pasākumos. Regulāri notiek visu mācību priekšmetu nedēļas. Lai motivētu izglītojamos mācību, sabiedriskajām, pašdarbības un sporta aktivitātēm, skolā kopš 2015./ 2016. mācību gada sistemātiski tiek aktualizēta kārtība par Goda nosaukuma "Skolas Lepnums" piešķiršanu un Goda nosaukuma laureātu portretu novietošanu uz Goda sienas.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi lielu uzmanību pievērš pārbaudes darbu izstrādei, mācību satura apguvei, atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības stāvoklim. Izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi. Šo informāciju regulāri analizē un izmanto mācību procesā. Lielākā daļa izglītojamo atbilstoši savām spējām piedalās mācību procesā. No aptaujātajiem 27 pedagogiem 52% noteikti piekrīt un 41% vairāk piekrīt nekā nepiekrīt, ka izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām. Izglītojamie daļēji prot izvērtēt savu darbu, labprāt palīdz cits citam mācību procesā. Prasmi strādāt grupās izglītojamie ir apguvuši daļēji.

Pedagogi un atbalsta personāls pievērš uzmanību mācību un audzināšanas procesa kvalitātes uzlabošanai, nodrošinot izglītojamo izzīņas procesu, emocionālās sfēras, fiziskās attīstības korekciju mācību un audzināšanas procesā. Notiek pārrunas ar izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas. Izstrādāta kārtība, kā rīkoties, ja izglītojamais nav ieradies skolā. Par ilgstošiem neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem tiek ievadīta informācija pagastu un pilsētu sociālajiem dienestiem pieejamajos reģistros.

### **Skolas darba stiprās puses:**

- Skolotāji pielieto daudzveidīgas un skolēnu spējām atbilstošas mācīšanas metodes un paņēmienus, pēc iespējām izmanto jaunās tehnoloģijas.
- Mācīšanās process saistīts ar reālo dzīvi.
- Individuāla pieeja katram skolēnam mācību stundās.
- Veiksmīgs skolēna un skolotāja dialogs aktivitātes stimulēšanai.
- Pārdomāta, ar nākotnes iespējām saistīta profesionālā apmācība.
- Skolēniem ir iespēja piedalīties ar saviem darbiem, gan skolas, gan ārpuskolas organizētajos konkursos, izstādēs.
- Pozitīva sadarbība ar skolēnu vecākiem.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšana un atbildīgas attieksmes pret darbu veidošana.
- Izglītojamo motivēšana sasniegumu pašvērtēšanai un uzlabošanai.
- Izglītojamo mācīšanās, darbu plānošanas un sadarbības prasmju uzlabošana.



## Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Skolēnu sasniegumi”

Skolotāji sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un izglītības iestādes izstrādāto Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo attīstības līmenim, individualitātei un mācību priekšmeta specifikai. Ikdienā izglītojamo zināšanu un prasmju vērtējumu pedagogi ieraksta e-klases žurnālos. Skolā izmanto diagnosticējošo, formatīvo, summatīvo un aprakstošo vērtēšanu. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem izaugsmes iespējas ir individuālas. Tādēļ skolotāji diferencē vērtēšanas kritērijus, pieņemot par galveno katra izglītojamā izaugsmes iespējas, attieksmes un ieinteresētību rezultātos. Pozitīvs vērtējums bieži tiek izmantots kā līdzeklis izglītojamo motivēšanai. Izglītojamiem ir zināma vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos, taču dažkārt ne katram izglītojamajam individuāli saprotama, ko arī liecina aptauju rezultāti. Visi skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos E-klases žurnālos, citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Skolotāju aptaujā piedalījās 15 skolotāji, no kuriem 53% skolotāju uzskata, ka pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību ļoti labi, 40% - labi. Izglītojamo aptauja atklāj, ka 50% izglītojamo piekrīt, 18% vairāk piekrīt, 12% vairāk nepiekrīt, 20% noteikti nepiekrīt apgalvojumam, ka skolēni prot vērtēt sevi un klasesbiedrus. Pedagogi mācīšanās procesā lielu uzmanību velta izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstīšanai, jo ne vienmēr izglītojamā pašvērtējums ir adekvāts, tas ir vai nu paaugstināts, vai arī pazemināts.

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot izglītības standartos un Ministru kabineta noteikumos noteikto vērtēšanas kārtību un izglītības iestādes izstrādāto dokumentu "Antūžu speciālās internātpamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo attīstības līmenim un mācību priekšmeta specifikai. Apzināta skolotāju pieredze izglītojamo pašvērtējuma izmantošanā mācību stundās. Mācību priekšmetu skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos klašu un grupu žurnālos. Izglītojamo sasniegumi tiek uzskaitīti valsts noteiktajos dokumentos. No 2017. gada 1. septembra tiek izmantotas visaptverošās e-klases skolvadības sistēmas nodrošinātās iespējas. Vērtējumu uzskaiti tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta. Tiek izvērtēta katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamika.

Izglītības iestādē izveidota datu bāze izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzei, tā tiek regulāri papildināta. Izglītības iestādē notiek regulāra izglītojamo mācību sasniegumu analīze metodiskajās komisijās, mazajos pedagoģiskajos kolektīvos, pedagoģiskās padomes sēdēs. Statistiskās analīzes datus un secinājumus skolotāji izmanto sava darba turpmākai plānošanai.

Izglītojамie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas ar garīgās attīstības traucējumiem, no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti. Izglītības iestādē pārbaudes darbi tiek plānoti un to saturs atbilst speciālas pamatizglītības programmas mācību priekšmetu saturam.

Profesionālo pamatizglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" audzēkņi kārto valsts kvalifikācijas eksāmenu, lai iegūtu kvalifikāciju "pavāra palīgs". 2017./2018. mācību gadā valsts kvalifikācijas eksāmenu izglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" kārtoja 5 izglītojamie, vidējā atzīme bija 9.

Aptaujas anketu rezultāti liecina, ka 88% vecāku piekrīt un 12% vairāk piekrīt nekā nepiekrīt, ka izglītības iestāde nodrošina labu izglītības kvalitāti. Lielākā daļa no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Izglītības iestāde sadarbojas ar vecākiem, uzklausa iebildumus un ierosinājumus, vecāku izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā. 79% no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka saņem precīzu un vajadzīgu informāciju par sava bērna sasniegumiem. Saziņa ar vecākiem notiek telefoniski, individuāli tiekoties skolā un izmantojot skolēnu dienasgrāmatas. Izglītības iestādes sniegtā informācija ir lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā, taču ne visi vecāki šo iespēju izmanto. Izglītības iestāde vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama jebkāda veida palīdzība vai atbalsts. Izglītības iestāde plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem: vecāku sapulces, atvērto durvju dienas. Vecākiem ir iespēja apmeklēt lielākos skolas ārpusstundu pasākumus, ko pozitīvi novērtē visi aptaujātie vecāki. Pasākumu kvalitāti analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā.

#### **Skolas darba stiprās puses:**

- Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskatei, tiek analizēti skolēnu sasniegumi metodisko komisiju sēdēs, mazajos pedagoģiskajos kolektīvos, vadības sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.
- Pilnveidota skolēnu mācību sasniegumu dinamikas datu bāze.
- Skola uzskaita un analizē profesionālo izglītības programmu audzēkņu sasniegumus skolas un valsts kvalifikācijas eksāmenos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Lai optimizētu skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi un pilnveidotu informācijas apmaiņu ar vecākiem, efektīvāk jāizmanto e-klases piedāvātās iespējas.

#### **Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā "Atbalsts skolēniem"**

Izglītības iestādē par izglītojamo veselības stāvokli monitorē un sniedz medicīnisko palīdzību 2 medmāsas. Izglītības iestādes medicīnas kabinets iekārtots atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību gada sākumā tiek veiktas izglītojamo profilaktiskās apskates, kur nosaka izglītojamo svaru, augumu, redzi. Ar izglītojamiem tiek pārrunāti personiskās higiēnas jautājumi gan audzināšanas nodarbībās internātā, gan ar

izglītības iestādes mediķi. Izglītojamiem tiek veikta pedikulozes pārbaude. Izglītības iestādē regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām un ievēro medicīnas darbinieku norādījumus. Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos, skolotāji un vairums izglītojamo to zina. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katra izglītojamā veselības stāvokli. Profesionālās pamatizglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" izglītojamie veic obligātās veselības pārbaudes atbilstoši normatīvo aktu prasībām, personas sanitārās grāmatiņas tiek iesniegtas darba devējiem prakšu vietās. Izglītības iestādes medmāsas pārbauda izglītojamo veselības stāvokli un dod atļauju piedalīties sporta sacensībās, iespēju robežās piedalās un veic pārraudzību skolas sporta sacensībās. Medmāsas kontrolē izglītojamo ēdināšanas kvalitāti, veic reidus ēdināšanas blokā un skolas telpās, pārbaudot higiēnas ievērošanu. Medmāsas sadarbojas ar sociālo zinību skolotājiem, pēc vajadzības piedalās sociālo zinību stundās un izglīto audzēkņus par veselības un drošības tematiem.

Izglītības iestādē tiek garantēta izglītojamo drošība. Izstrādāti skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Drošības noteikumi ir izstrādāti visās jomās. Izglītojamie un personāls tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, par kuriem darbinieki un izglītojamie parakstās klases vai grupas žurnālu un darba drošības žurnālu reģistros. Katrā stāvā ir evakuācijas plāns. Darbinieki un gandrīz visi izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Par drošību mācību stundās atbild mācību priekšmeta skolotājs, tiek veiktas visas nepieciešamās darba drošības instruktāžas, starpbrīžos par izglītojamo drošību atbild dežūrējošais pedagogs. Skolotāju dežūru grafiku izstrādā direktora vietniece izglītības jomā, apstiprina skolas direktors.

Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Nepieciešamības gadījumā konsultācijas un palīdzību izglītojamajiem sniedz skolas psihologs. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar pagastu un pilsētu sociālajiem darbiniekiem, bāriņtiesām. Tiek saskaņota un veidota sadarbība, lai novērstu atsevišķu izglītojamo mācību stundu kavējumu iemeslus. Sociālie darbinieki tiek informēti par regulāriem un ilgstošiem izglītojamo kavējumiem. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību līdzekļiem, materiāliem, darba rīkiem, inventāru, kas nepieciešami mācību procesā.

Visos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā ar dažādu metožu palīdzību tiek veidotas izglītojamo dzīves prasmes. Sadarbības prasmes, pozitīva attieksme pret darbu un līdzcilvēkiem veidojas, personības īpašību korekcija notiek, sistemātiski un neatlaidīgi līdzdarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, internāta skolotājiem, darba devējiem, atbalsta personālam, vecākiem un izglītojamajiem. Ne visiem izglītojamajiem ir atbildīga attieksme pret mācībām, darbu, citiem cilvēkiem. Tā veidojas ilgā laikā un bieži vai vienmēr nepieciešama pieauguša cilvēka vadība. Vairākus gadus sadarbojoties ar uzņēmumiem, kuros ir profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamo kvalifikācijas prakses vietas, secināts, ka ne vienmēr praktikanti ir atbildīgi un tieši prakses laikā pamet skolu un mācības, kaut arī uzņēmēji un prakses vadītāji ir saprotoši, zina īpatnības, kas piemīt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, un cenšas palīdzēt un atbalstīt. Izglītības iestādē atbilstoši bērnu

un jauniešu spējām sekmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde. Izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus (svētkus, izstādes, konkursus, sacensības u.c.), to sagatavošanā un norisē skolotāju vadībā veiksmīgi un labprāt iesaistās lielākā daļa izglītojamo. Izglītojamie ar saviem vizuālās mākslas darbiem, dažādiem koka izstrādājumiem ir bagātinājuši skolas noformējumu, piedalījušies Krustpils novada un Jēkabpils pilsētas svētkos, dažādās ārpuskolas izstādēs un radošās darbnīcās. Skolēniem dota iespēja sevi realizēt klases un skolas pasākumos, jo skolā pārdomāti tiek plānoti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Anketās to apstiprina 88% vecāku.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, skatēs, festivālos, speciālajā olimpiādē, citās sporta sacensībās. Mācību procesā skolotāji ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses. Izglītības iestāde atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem bērniem un jauniešiem, piedāvājot interešu izglītības nodarbības. Ieguldītā darba rezultātā 2016., 2017., 2018. gadā vairāki skolēni ieguvuši laureāta titulus Vidzemes zonas speciālo skolu skolēnu daiļrunāšanas konkursos. Godalgotas vietas skolas sportisti izcīnījuši republikas speciālo skolu sporta sacensībās, kā arī starptautiskajās sacensībās. Interešu izglītības nodarbību programmu izvēle un izstrāde ir pamatota un atbilstoša izglītojamo interesēm un spējām. Šajā procesā iesaistīti izglītojamie un daļēji vecāki.

Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu, daudzveidīgu un lietderīgu informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem par profesijas apguvi un karjeru atbilstoši izglītojamo spējām un veselības stāvoklim. Izglītojamajiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām viņu spējām atbilstošām profesijām. Izglītības iestādē plāno un regulāri organizē kvalitatīvus profesionālās orientācijas pasākumus izglītojamiem, palīdz apzināt savas spējas un intereses. Pārrunas, testi, aptaujas, ekskursijas uz uzņēmumiem notiek katrā klasē un grupā, karjeras konsultanta apmeklējums tiek organizēts vecākajās klasēs. Karjeras izvēles jautājumi tiek aktualizēti visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē ir iespēja apgūt pavāra palīga profesiju, tādēļ jau no 5. klases izglītojamie padziļināti apgūst mājturību un tehnoloģijas - pēc skolas izvēles tiek piedāvāts lielāks stundu skaits, ir izstrādāts mācību priekšmeta saturs. Profesionālās izglītības programmas izglītojamie tiek informēti par darba iespējām un tālāko izglītošanos kursus, mūžizglītību, kā arī tiek apmācīti, kur un kā meklēt darbu, kā uzrakstīt iesniegumu un CV darba devējam, tiek veidotas un pārrunātas citas darba meklētājam nepieciešamās prasmes un īpašības: valodas kultūra, pieklājīga uzvedība u.c. Vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par izglītības un karjeras iespējām, par pieprasījumu un konkurenci darba tirgū un individuālās sarunās ar izglītojamajiem, viņu vecākiem tiek meklēti labākie risinājumi darba vietas meklēšanas, izvēles procesā. Kā labs risinājums ir pieņemt darbu, ko piedāvā uzņēmējs, kura uzņēmumā izglītojamajam ir bijusi kvalifikācijas prakse. Katru gadu vairākiem praktikantiem šādi piedāvājumi ir bijuši, bet dažādu apstākļu dēļ ne vienmēr mūsu skolas absolventi tos pieņēmuši. Izglītības iestādē ir apkopota informācija par skolas absolventu darba un dzīves gaitām, apspriedēs pie vadības katru gadu tiek analizētas skolas absolventu katamnēzes ziņas. No katru gadu profesionālo kvalifikāciju ieguvušajiem skolas absolventiem savā profesijā pastāvīgi vai epizodiski strādā apmēram 20-30 %, daļa atraduši citu savām spējām un prasmēm piemērotu darbu, tai skaitā, arī ārzemēs, daži turpina mācības citās mācību iestādēs. Bezdarba apstākļos pozitīvs sasniegums ir jau tas,

ka jaunielis ar garīgās attīstības traucējumiem skolā ir ieguvis prasmes veikt kādus darbus un konkurēt darba tirgū, kā arī pielietot skolā iegūtās prasmes mājas dzīvē, savā ģimenē.

Izglītības iestāde sistemātiski un kvalitatīvi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Tas ir diferencēts un individuāls darbs mācību stundās, pēc vajadzības papildus notiek konsultācijas. Skola plāno, organizē, pārrauga atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls (psihologs, logopēdijas, ritmikas, koriģējošās vingrošanas skolotāji, sociālie aprūpētāji, medmāsas) nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, internāta skolotājiem, klašu audzinātājiem un pēc iespējām ar vecākiem. Psihologs sniedz konsultācijas, veic pārrunas ar tiem audzēkņiem, kuriem ir uzvedības traucējumi, atkarību, attiecību veidošanas un citas problēmas, pēc vajadzības tiek veikta padziļināta izpēte un meklēti risinājumi, nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar mediķiem. Psihologs ar dažādām metodēm (aptaujas, mācību stundu vērošana, individuālas pārrunas, testi u.c.) veic klašu un grupu mikroklimate izpēti, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

Audzināšanas darbs skolā tiek organizēts, pamatojoties uz valsts, novada un skolas prioritātēm un konkrētiem uzdevumiem katram mācību gadam. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Klašu un grupu audzinātāji, ievērojot skolas darba plānu mācību gadam, veido grupu audzināšanas plānu. Tajos atbilstoši situācijai, izglītojamo vecuma posmam tiek ietvertas tēmas: veselīga dzīvesveida pamati, latviskā dzīvesziņa, pilsoniskā apziņa, karjeras izglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, vides izglītība un drošība. Audzinātārstundu organizēšanā skolotāji izmanto dažādas metodes: izglītojamie iesaistās situāciju izspēlē, apgūstot sociālās prasmes un prasmes pārvaldīt savas emocijas, korekti izteikt savas pretenzijas, pareizi risināt konfliktus.

Izglītojamajiem dota iespēja realizēt sevi skolas un ārpusskolas pasākumos, jo skolā pārdomāti tiek plānoti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Anketās to apstiprina 88% vecāku.

Ir nostiprināta sadarbība ar Latvijas Bērnu bāreņu fondu. Ar šī fonda palīdzību skolā iekārtota spēļu terapijas istaba, skolēniem ir iespēja regulāri apmeklēt dažādus Latvijas Bērnu bāreņu fonda pasākumus Rīgā, kā arī fonds rīko koncertus skolā un vasarās mūsu skolas skolēni piedalās fonda rīkotajās vasaras nometnēs bērniem ar īpašām vajadzībām.

Skolā darbojas skolas padome un skolēnu līdzpārvalde. Skolas padome sekmē skolas un ģimenes sadarbību, izstrādā priekšlikumus skolas darba un attīstības plāniem. Ar skolas padomes atbalstu iegādāti materiāli interešu izglītības nodarbībām, kā arī veikti uzlabojumi rotaļu laukuma izveidē. Skolēnu līdzpārvalde sekmē izglītojamo un administrācijas interešu saskaņošanu, izglītojamo aktīvu iesaistīšanos mācību un audzināšanas darbā. aktīvi sadarbojoties ar skolas administrāciju, atbalsta personālu un pedagogiem, līdzpārvaldes dalībnieki veicina mācību, audzināšanas darba un skolas mikrovides uzlabošanu. Līdzpārvalde apkopo izglītojamo priekšlikumus un palīdz administrācijai tos īstenot skolas dzīvē.

Izglītojamo redzesloka paplašināšanai, lasīšanas iemaņu pilnveidošanai, sadarbības prasmju pilnveidei darbojas skolas bibliotēka, kā arī izglītojamie izmanto iespēju apmeklēt blakus esošo pagasta bibliotēku.

### **Skolas darba stiprās puses:**

- Ir nodrošinātas rūpes par skolēniem, emocionālo, fizisko un sociālo vajadzību apmierināšanu.
- Pozitīva atbalsta personāla sadarbība.
- Plašs interešu izglītības piedāvājums un tā realizācijas kvalitāte.
- Veiksmīga skolēnu līdzdalība skolas, reģiona, republikas konkursos, festivālos, izstādēs, sporta sacensībās speciālās olimpiādes ietvaros gan valsts, gan starptautiskā mērogā.
- Logopēdijas, ārstnieciskās vingrošanas, ritmikas stundu kvalitāte.
- Speciālās pirmsskolas grupiņa bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, kurā ir iespējas agrīnai traucējumu korekcijai un bērna vispusīgai attīstībai.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Atbalsts profesionālo izglītības programmu audzēkņiem vērtību sistēmas veidošanā.

## **Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Skolas vide”**

Pateicoties draudzīgam, ilggadējam un nemainīgam darbinieku kolektīvam, sekmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana. Izglītojami aktīvi iesaistās skolas tradīciju veidošanā un kopšanā. Šajā darbā skolotāji prasmīgi iesaista visu kolektīvu: gan pirmsskolas grupiņas, gan 1.-9.klašu izglītojamus, gan arodgrupu audzēkņus. Skolas tradīcijas ir: Zinību diena, Miķeļdiena, Mārtiņi, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Meteņi vai Mašļeņica, Lieldienas, Pateicības diena, Vecāku diena, izlaidums. Par neatņemamu skolas dzīves sastāvdaļu ir kļuvuši koncerti, teātra izrādes, sporta sacensības, radošās darbnīcas un citi pasākumi, kas sekmē labu attiecību un sadarbības veidošanos. Katram izglītojamajam pedagogi cenšas atrast interesēm atbilstošu nodarbi brīvajā laikā. Kokapstrādes, vizuālās mākslas un rokdarbu pulciņos audzēkņi gatavo priekšmetus, apsveikumu kartītes un piemiņas veltes, ko pasniegt skolas viesiem, ar ko prezentēt skolu dažādos ārpusskolas pasākumos. Iesaistoties pasākumos un redzot un apzinoties sasniegumus, izglītojamie un viņu vecāki arvien vairāk lepojas ar piederību skolai. Skolai ir izveidota sava simbolika, ko izmanto gan skolas noformēšanā, gan veidojot dāvanas un suvenīrus. 2017. gadā ir izveidots skolas karogs, kas

simboliski papildina piederības sajūtu skolai. Apkopojot anketu rezultātus var secināt, ka skolas mikroklimats novērtēts kopumā ar "labi" un "ļoti labi". Anketās netika izteikts neviens apgalvojums "nepietiekami".

Vadības, personāla un izglītojamo attiecības ir labas. Savstarpējās sarunās taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. 91% aptaujāto novērtē ar "labi" to, ka personāls un izglītojamie atbalsta cieņpilnas attiecības un pozitīvu uzvedību. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 96% aptaujāto piekrīt apgalvojumam, ka jaunie izglītojamie un arī darbinieki izjūt atbalstu, iekļaujoties izglītības iestādes darbā.

Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai skolotāju - izglītojamo, izglītojamo - saimnieciskā personāla darbinieku attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistot psihologu.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski. Izglītojamie un darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Izglītojamie dažkārt tos neievēro. Izglītojamie un vecāki zina piemērojamās uzslavas un sodus. Katru izglītojamā sasniegumu cenšamies novērtēt ar pateicību, uzslavu, kas audzēkņiem ir ļoti nepieciešams, lai motivētu tālākajam darbam un jauniem sasniegumiem. Vienā anketā tika izteikta piezīme, ka vecāki maz iesaistās skolas iekšējās kārtības noteikumu veidošanā. Tāpēc iespēju robežās nepieciešams uzlabot vecāku, izglītojamo un personāla sadarbību.

Izglītības iestādes telpas atbilst sanitāri higiēnisko normu prasībām, ko apliecina veselības inspekcijas, PVD, ugunsdrošības dienestu atzinumi. Telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. 100% no aptaujātajiem vecākiem arī to apliecina. Skolas telpu noformējumā izmantoti izglītojamo darbi, pedagogu vadībā iekārtots un tiek kopts ziemas dārzs. Skola ir siltināta, nomainīti logi, durvis, veikts kosmētiskais remonts, ir uzbrauktuves un pacelājs, ierīkota ugunsdrošības signalizācijas sistēma ar balss iekārtu, kā arī videonovērošana, sakārtotas siltumtrases un ūdenssaimniecība. Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā telpās, pedagoģi rosināti, mācās labot mēbeles. Skolas apkārtnē ir apzaļumota, iekārtoti jauni zālāji un puķu dobes. Izglītojamie piedalās skolas apkārtnes sakopšanā un labiekārtošanā. Katrai grupai ir zināma sava zona skolas apkārtnē, kas sistemātiski jāuztur kārtībā. Skolas apkārtnē ir ierīkots apgaismojums un video novērošana, izglītojamie var justies droši. Uzsākta sajūtu takas veidošana no dabas materiāliem, iestādīts jauns dzīvžogs.

### **Skolas darba stiprās puses:**

- Labi dzīves apstākļi un kārtība skolā un internātā, piemērotas telpas skolēniem ar kustību traucējumiem.
- Skolas telpas ir gaumīgi noformētas, noformējumā izmantoti arī skolēnu darbi.
- Sakopta, skaista skolas apkārtnē - pēc skolas renovācijas iekopti jauni zālāji, puķu dobes, izgatavota skolas nosaukuma zīme.
- Skolas teritorijā ir spēļu laukums un atpūtas vietas.
- Skolēni iesaistās kārtības uzturēšanā telpās un skolas apkārtnē.
- Skolā ir labestīga attieksme pret skolēniem gan no personāla, gan no pedagogu puses.

- Veidojas pozitīva sadarbības vide starp skolēniem.
- Skolai ir savas tradīcijas.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt izglītojamo piederību skolai, veidojot skolas simboliku.
- Izglītojamo uzvedības un saskarsmes kultūras uzlabošana, pienākuma apziņas un sociālo iemaņu attīstīšana.

### **Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Resursi”**

Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Profesionālās izglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" mācību un darba telpās ir nepieciešamais inventārs, mācību literatūra un līdzekļi vajadzīgajā daudzumā. Praktisko mācību kabinetā esošās iekārtas, ierīces un instrumenti atbilst ekspluatācijas prasībām un tiek pielietoti praktiskajās nodarbībās. Materiāli tehniskā bāze praktisko nodarbību un mācību kabinetos tiek regulāri papildināta un pilnveidota.

Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību literatūru, ir pieejami bērnu un jauniešu žurnāli, kā arī žurnāli ar praktiskas ievirzes saturu, dažādas pavārgrāmatas, izmantojami interneta resursi. Skolotāji gatavo metodiskos materiālus. Mācību līdzekļu klāsts tiek papildināts atbilstoši vajadzībām un jaunāko tehnoloģiju prasībām. Izglītības iestādē ir 3 interaktīvās tāfeles, un vairāki pedagogi regulāri izmanto mācību procesā interaktīvās tāfeles iespējas un priekšrocības. 80% pedagogu aptaujas dalībnieki 2017./2018. mācību gadā liecina, ka izglītības iestāde "labi" un "ļoti labi" nodrošina ar atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskajām, spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem. 74% pedagogu aptauju anketās apliecina, ka telpu, iekārtu un resursu nodrošinājums ir : "labs" un "loti labs".

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināta tāme. Finanšu izlietojumu plāno skolas direktors un grāmatvede, ņemot vērā pedagogu iesniegtos pieprasījumus. Finansējums kopumā nodrošina izglītības programmu īstenošanu un attīstību.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmām nepieciešamajiem pedagogiem. Pedagogiem ir liela darba pieredze speciālās izglītības iestādē, un viņi prot strādāt ar bērniem un jauniešiem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi. Gandrīz visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, speciālās izglītības skolotāja kvalifikācija vai sertifikāts par tiesībām mācīt speciālās izglītības programmās, 2 pedagogiem ir augstākā izglītība un sertifikāts par tiesībām veikt pedagoģisko darbību, 1 pedagogs ar augstāko izglītību mācās speciālo pedagoģiju Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā. Izglītības iestāde sadarbojas ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, nodrošinot studentiem prakses vietas, piedaloties dažādās konferencēs un semināros. Izglītības iestādes personāls nepieciešamības gadījumā konsultē gan sava novada, gan citu novadu izglītības darbiniekus dažādos jautājumos savas kompetences ietvaros. Skolotāja Aija Ozoliņa ir veidojusi un publiskojuši interaktīvos materiālus



matemātikas prasmju veidošanai un attīstīšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, viņai ir liela uzstāšanās pieredze mācību semināros, forumos, darbnīcās arī ārpus skolas - novados, pilsētās, reģionos. Visi pedagogi un arī citi darbinieki ir apmeklējuši tālākizglītības kursus atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem. Izglītības iestādē ir pedagogu kvalifikācijas pilnveidošanas plāns, kas ietverts skolas gada darba plānā. Metodisko komisiju sanāsmēs, apspriedēs pie vadības pedagogi stāsta par kursos un semināros gūtajām atziņām, informē par aktualitātēm, šogad skolā uzsākts darbs "Ideju krātuves" sistēmas izveidošanā ar mērķi izplatīt tālākizglītībā iegūto informāciju un labās prakses pieredzes materiālus. Ir izveidojusies tradīcija, ka mācību gada ietvaros lielākā daļa pedagogu dalās pieredzē un stāsta par metodiskās tēmas ietvaros izstrādātajiem materiāliem, uzskates līdzekļiem. 4 pedagogi izstrādā mācību līdzekļus Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros. No pedagogu aptaujām var secināt, ka 82% pedagogu ievieš jauninājumus mācību priekšmeta saturā, metodikas pilnveidē, izmantojot ar pedagoģisko un profesionālo aktivitāti saistītajos pasākumos un aktivitātēs iegūto pieredzi. 84% uzskata, ka izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās profesionālās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

Pedagogu darba slodze tiek plānota. Ir amatu apraksti visiem skolas darbiniekiem. Skolā ir noteikta vadības struktūra. Apspriedēs pie vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi var izteikt savus priekšlikumus mācību procesa uzlabošanai izglītības programmās. Pedagogiem ir pieejama visa nepieciešamā dokumentācija un informācija izglītības programmu īstenošanai. Mācību priekšmetu pedagogi un internāta skolotāji, kā arī atbalsta personāls darbojas metodiskajās komisijās, izstrādā metodiskās tēmas, analizē darba rezultātus.

### **Skolas darba stiprās puses:**

- Visu skolas darbinieku un atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amatu aprakstos.
- Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, skolotāji regulāri apmeklē kursus, seminārus, dalās pieredzē, iesaistās projektos.
- Veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas.
- Finanšu resursu piesaiste ar projektiem.
- Mācību telpas ir labi iekārtotas un aprīkotas, iegādātas 3 interaktīvās tāfeles.
- Skolā nodrošināta pieeja internetam.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Spēļu un sporta laukuma labiekārtošana.
- Izveidot skolā noteiktu sistēmu tālākizglītībā iegūtās informācijas izplatīšanā.

### **Skolas darba pašnovērtējums pamatjomā “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

Izglītības iestādes vadība plāno un organizē darba kontroli un izvērtēšanu. Visi pedagogi, vecāko klašu un profesionālo izglītības programmu audzēkņi, daļa vecāku iesaistās skolas darba pašvērtēšanā. Pašvērtēšanas procesā izmantotas dažādas metodes: anketēšana, dokumentu izpēte un analīze, pedagogu pašvērtējums. Pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus visas ieinteresētās puses zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Rezultāti tiek iestrādāti prioritātēs un nākamā gada darba plānā. Skolas pašvērtējuma ziņojumi ir regulāri, ar tiem tiek iepazīstināti pedagogu kolektīvs, atbalsta personāls, daļēji tehniskie darbinieki un vecāki.

Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns no 2018. līdz 2021. gadam - trīs mācību gadiem. Skolas attīstības plānā ir vispārējas ziņas par skolu, skolas pamatmērķi, skolas darba pašvērtējums, skolas attīstības prioritātes trim gadiem, katras prioritātes īstenošanas plānojums. Attīstības plānā izvirzīto prioritāšu plānojums ir loģiski strukturēts un paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu.

Izglītības iestādē ir obligātā nepieciešamā dokumentācija: Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas u.c., kas izstrādāti un pieņemti demokrātiski. Atbilstoši prasībām ar skolas dokumentāciju tiek iepazīstināti darbinieki, izglītojamie un vecāki. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta. Katru gadu tiek izstrādāts skolas gada darba plāns, balstoties uz pašvērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem un skolas attīstības plānā ietvertajām prioritātēm.

Izglītības iestādē administrācijas skaits atbilst normatīvo aktu prasībām: direktors, direktora vietniece izglītības jomā, direktora vietniece audzināšanas darbā. Skolas darbinieku darba pienākumi, atbildība un tiesības ir noteiktas amatu aprakstos un darba līgumos. Anketēšanas rezultāti parāda, ka darbinieki skolas vadības darba stilu vērtē kā labu. Skolas vadība analizē un plāno skolas darbu, ņemot vērā skolas darbinieku priekšlikumus.

Izglītības iestādē vienu reizi mēnesī notiek apspriedes pie vadības un atbilstoši plānam - pedagogiskās padomes sēdes, kurās tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte, audzināšanas darbs internāta grupās, pieņemti lēmumi. Sanāksmes ir protokolētas.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Krustpils novada pašvaldību, Jēkabpils novada izglītības pārvaldi, pilsētu un novadu domēm, pagastu pārvaldes darbiniekiem, pašvaldību sociālajiem darbiniekiem, ar profesionālo izglītības programmu audzēkņu prakses vietām -, SIA ”ASSI”, SIA „Il-vi-do”, SIA „Ilvija un Co”, ar vietējiem preses izdevumiem "Brīvā Daugava", "Jaunais Vēstnesis", ar Vidusdaugavas televīziju, Variešu pagasta kultūras namiem, valsts policiju, bērnu tiesību aizsardzības organizācijām un citām institūcijām.

**Skolas darba stiprās puses:**

- Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija.
- Vadītāju darba pienākumi tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.
- Skolā ir izveidota laba vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs.
- Skolas vadība organizē kontroles un vērtēšanas procesus.
- Pedagoģi un daļa vecāku un izglītojamo iesaistās skolas darba pašvērtēšanā.
- Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem.
- Skolas vadība sadarbojas ar pašvaldību, izglītības pārvaldi, sabiedriskajām organizācijām, citām institūcijām.
- Skolas attīstības plānošanā iesaistās pedagoģu kolektīvs.
- Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Skolas iespēju paplašināšana, projektu ietvaros veidojot zonu ar rehabilitācijas centra funkcijām bērniem un jauniešiem ar veselības traucējumiem.

**Pašnovērtējuma ziņojuma kopsavilkums**

Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas				x
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	

3. Izglītojamo sasniegumi				
<i>3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i>			x	
<i>3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>				x
4. Atbalsts izglītojamiem				
<i>4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</i>			x	
<i>4.2. Atbalsts personības veidošanā</i>			x	
<i>4.3. Atbalsts karjeras izglītībā</i>			x	
<i>4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>			x	
<i>4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>				x
<i>4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>			x	
5. Iestādes vide				
<i>5.1. Mikroklimats</i>			x	
<i>5.2. Fiziskā vide</i>			x	
6. Iestādes resursi				
<i>6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>			x	
<i>6.2. Personālrесursi</i>				x
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				

<i>7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>			<i>x</i>	
<i>7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>			<i>x</i>	
<i>7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>			<i>x</i>	
<b><i>KOPĀ</i></b>			<b><i>15</i></b>	<b><i>4</i></b>

## Skolas attīstības prioritātes 2018./2019.- 2020./2021. m. g.

Pamatjoma	2018./2019.m.g.	2019./2020m.g.	2020./2021m.g.
<b>Mācību saturs</b>	Izglītības programmu īstenošanas rezultātu izvērtēšana. Mācību priekšmetu satura pilnveidošana, aktualizējot atbildīgas personības vērtības, attieksmes, veikto grozījumu veiksmīga ieviešana.	Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana.	Turpināt ieviest dzīvīgu interaktīvas un inovatīvas darba formas un metodes atbilstoši mūsdienu pedagoģiskā darba prasībām.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšana un atbildīgas attieksmes pret darbu veidošana. Daudzveidīgu, skolas specifikai atbilstošu, mācību metožu izstrādāšana un pielietošana mācību procesā.	Sadarbības pilnveide starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem mācību motivācijas veicināšanai.	Katra izglītojamā jēgpilna iesaiste mācību procesā.
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Turpināt darbu mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pilnveidojot skolvadības sistēmas iespēju vispusīgu izmantošanu.	Katra skolēna iekšējās motivācijas un pašvadītas mācīšanās paaugstināšana.	Motivēt skolēnus uz sasniegumiem arī ikdienas darbā.
<b>Atbalsts skolēniem</b>	Individualizētu atbalsta pasākumu un mācību atbalsta materiālu izstrāde.	Skolēnu un skolotāju pozitīvu sadarbības formu, attieksmju attīstīšana un pilnveidošana.	Skolas padomes un skolēnu domes sadarbības izvērtēšana un sadarbības formu pilnveidošana.
<b>Skolas vide</b>	Turpināt iesaistīties dažādos projektos, lai uzlabotu un sakārtotu skolas vidi.	Droša, atbalstoša un estētiska vide skolā. Pedagoģiskās saskarsmes izvērtēšana un pilnveidošana.	Turpināt strādāt pie skolas vadības un personāla veiksmīgas, progresīvas un cieņpilnas sadarbības.

<b>Resursi</b>	Skolas darbinieku pieredzes, kvalifikācijas un kompetences pilnveidošana tālākizglītības programmās, atbilstoši skolas attīstības plāna prioritātēm, aktīva darbība kompetenču projektos.	Noteiktas sistēmas izveidošana skolā tālākizglītībā iegūtās informācijas izplatīšanai.	Skolas darbinieku pieredzes, kvalifikācijas un kompetences pilnveidošana tālākizglītības programmās, atbilstoši skolas attīstības plāna prioritātēm, aktīva darbība kompetenču projektos.
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Strādāt pie izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas strukturēšanas un plānošanas. Augsta skolas prestiža veidošana, iesaistot visus pedagogus un tehnisko personālu.	Paplašināt specialo skolu sadarbības loku. Augsta skolas prestiža veidošana, iesaistot visus pedagogus un tehnisko personālu.	Skolas iespēju paplašināšana, projektu ietvaros veidojot zonu ar rehabilitācijas centra funkcijām bērniem ar veselības traucējumiem.

Skolas direktors

/Z. Ozoliņš/